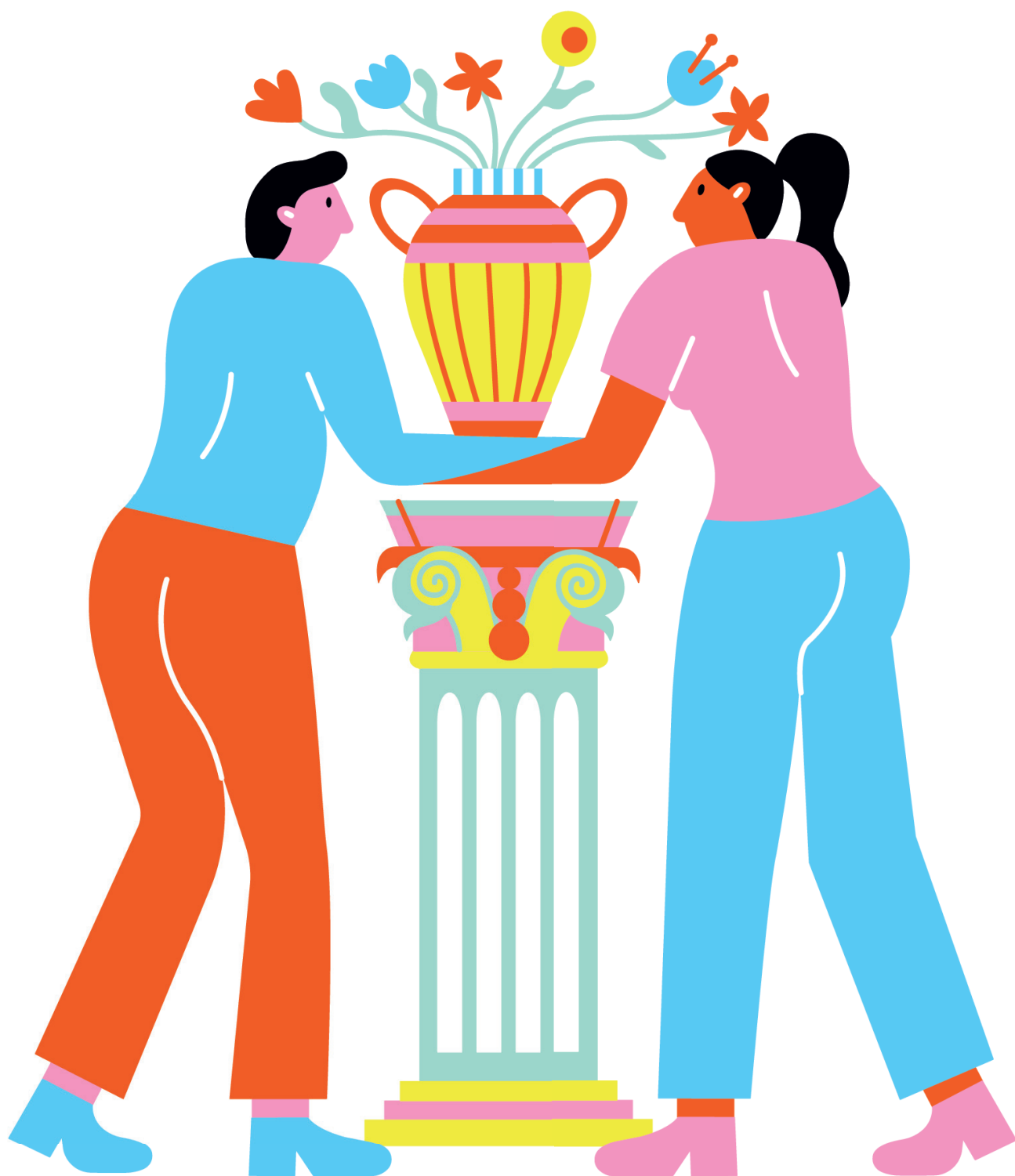


~ LESPAKKET ~  
**LERAAR**  
**1/2 JAAR**  
2023



**KLA  
SSE**

## Nomineer jouw Leraar van het Jaar in de les Nederlands of PAV

*Ben je leraar Nederlands of PAV in een opleiding met arbeidsmarktgerichte of dubbele finaliteit? Hebben jouw leerlingen een fantastische praktijkleraar? Stimuleer hen dan om die te nomineren als Leraar van het Jaar. Zo geef je jouw collega een verdiende blijk van waardering, zet je praktijkonderwijs positief in de kijker én ... werk je in één klap aan de schrijfvaardigheid van je leerlingen.*

Hoe? Met dit kant-en-klare lespakket dat lerarenopleider PAV Hanne Rosius en student Saskia Sterck ontwikkelden.

### LESDOELEN

Met dit lespakket werk je tijdens **1 à 2 uren** aan de volgende eindterm voor de tweede en derde graad: 'De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.'

Concreet streven we binnen deze eindterm de volgende **lesdoelen** na:

- De leerlingen produceren een persuasieve schriftelijke tekst.
- De leerlingen creëren een eenvoudige tekststructuur met een inleiding, een midden met enkele alinea's en een slot.
- De leerlingen gebruiken een gevarieerde woordkeuze met voor hen minder frequente woorden.

### VOORBEREIDING

**Stap 1:** Bepaal of je je leerlingen individueel of in groep laat werken.

**Stap 2:** Print de onderdelen van de zuil (zie laatste bladzijden van dit document). Elke leerling / elk groepje heeft een basis en een kapiteel nodig. De onderdelen van het middenstuk hoef je niet voor elke leerling / elk groepje af te drukken. Leg ze op een tafel waar de leerlingen rond kunnen staan. De leerlingen kiezen enkel die eigenschappen die volgens hen bij hun Leraar van het Jaar passen.

**Stap 1: oriënteren**

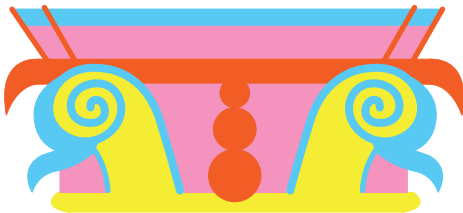
Toon het campagnebeeld van Leraar van het Jaar aan je klas: je ziet de zuil centraal staan. Die staat symbool voor de vakleraar die het werk van zijn leerlingen op een voetstuk zet. Valt je leerlingen nog iets op aan dat campagnebeeld? Waarom zou onderwijsmagazine Klasse deze campagne überhaupt voeren? Maak hen warm voor het thema door er even bij stil te staan aan het begin van je les.

Overleg daarna welke leraar volgens de klas de titel verdient. Het kan uiteraard dat leerlingen voor verschillende leraren kiezen.

**Stap 2: voorbereiden**

Geef een korte instructie over wat een persuasieve tekst is en over de basisstructuur van een goede tekst (inleiding, midden, slot). Vertel de leerlingen dat ze samen de tekst opbouwen in de vorm van een zuil.

Net zoals een goede basisstructuur van een tekst, bestaat de zuil uit drie onderdelen:



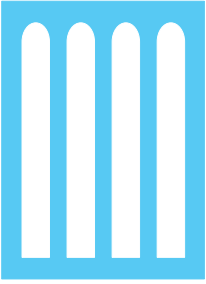
- 3** Het slot wordt gesymboliseerd door het kapiteel. Zoals een kapiteel het kroonstuk van je zuil is, zo is het slot het kroonstuk van je tekst.



- 2** Het midden van de tekst wordt gesymboliseerd door de schacht van de zuil. Die is het grootst, want die bevat de meeste tekst.



- 1** De inleiding van de tekst is de basis waar de zuil op steunt. Die basis moet stevig genoeg zijn om je tekst op te bouwen.



## LESOPBOUW

### Stap 2: voorbereiden (vervolg)

Voer dan een klasgesprek op basis van de verschillende bouwstenen van het middenstuk van de zuil. Leg uit dat elke bouwsteen staat voor een eigenschap met een korte omschrijving ervan. Geef de leerlingen even tijd om te grasduinen tussen de eigenschappen. Ze nemen elk een of meerdere eigenschappen die op hun leraar van toepassing zijn.

Leg uit dat ze een gekozen eigenschap moeten concretiseren met een anekdote. Geef zelf een voorbeeld: 'Leraar X is vindingrijk. Dat merkte Sara bijvoorbeeld toen hij het barstje in het glazuur mooi hielp afdekken.'

Uiteraard mogen verschillende leerlingen voor eenzelfde kenmerk kiezen, maar ze moeten het concretiseren met een eigen ervaring.

### Stap 3: uitvoeren

Laat leerlingen de achterkant van de basis van de zuil invullen. Op basis van de gekozen en ingevulde eigenschappen schrijven ze het middenstuk. Het is ook mogelijk om aan elk gekozen kenmerk een alinea te wijden en daarin alle relevante anekdotes na elkaar te schrijven. De achterkant van het kapiteel vullen de leerlingen in om een slot te schrijven. Om hen bij de microstructuur van hun tekst te ondersteunen, kan je het schrijfkader verderop in dit document projecteren.

Eens je leerlingen hun schema hebben gemaakt, typen ze hun tekst uit.

### Stap 4: reflecteren

Geef de leerlingen taalkundige opmerkingen bij de tekst. Laat ze zelf oordelen of de tekst inhoudelijk volledig is.

**Extra idee:** Wissel de teksten uit en bespreek wat leerlingen beter vonden aan andere teksten. Wat zouden ze willen overnemen in hun eigen tekst?

### Stap 5: nomineren

Laat je leerlingen hun tekst indienen via de nominatiepagina ([www.leraarvanhetjaar.be](http://www.leraarvanhetjaar.be)) van Leraar van het Jaar.

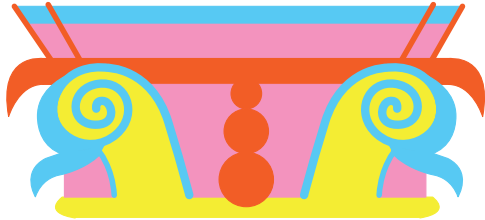
## DIFFERENTIATIE

Niet elke klas heeft een uitgebreide ondersteuning nodig om een nominatietekst te schrijven. Bovendien zet je binnen eenzelfde klas niet voor elke leerling dezelfde lijnen uit. Met de volgende tips zet je het les-pakket in zoals het past voor jouw klas vol unieke leerlingen:

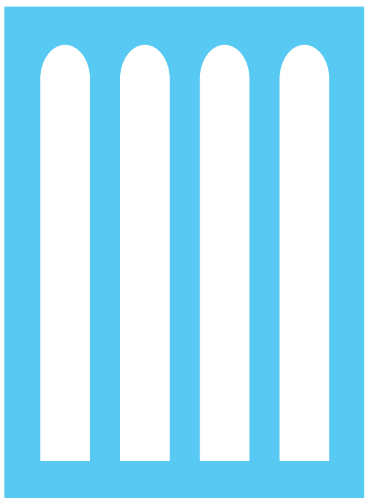
- Werk op verschillende sporen. Laat taalsterke leerlingen zonder ondersteuning aan de slag gaan. Bied de leerlingen die dat wél nodig hebben onder jouw leiding het lesmateriaal aan. Extra idee: Laat de leerlingen elkaars werk achteraf lezen om van elkaar te leren.
- Kunnen jouw leerlingen al een gestructureerde tekst schrijven? Laat de leerlingen dan zelf nadenken over een geschikt midden of slot. Bied enkel de onderdelen van het middenstuk met de eigenschappen aan zodat je vooral inzet op het uitbreiden van woordenschat.
- Selecteer op voorhand al een aantal eigenschappen als het aanbod voor jouw leerlingen te ruim is. Bied de leerlingen bijvoorbeeld slechts 10 eigenschappen aan.
- Daag taalsterke leerlingen uit om zelf actief op zoek te gaan naar nieuwe woorden door enkele blanco stukken aan te bieden. De totem-zoeker van de scouts is daarvoor een heel geschikt hulpmiddel.
- Laat je leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben een eindredactie doen op de tekst. Daag hen uit om de basistekst nóg beter te maken door logische signaalwoorden, een aantrekkelijke titel of heldere tussentitels.
- Vraag taalsterke leerlingen om een allitererende slotzin te formuleren. Bijvoorbeeld: 'Leraar X is steeds behulpzaam, bereslim en is daarom bestemd om leraar van het jaar te worden.'
- Koppel mediadoelen aan deze schrijfles en laat leerlingen de tekst lay-outen in Canva.
- Vraag enkele leerlingen om een fotoreportage te maken die de boodschap uit de tekst ondersteunt. Kunnen ze de gekozen eigenschappen vatten in een beeld? Het doet hen nog beter stilstaan bij de boodschap van hun tekst en daagt misschien uit om hem achteraf nog iets scherper te krijgen.

# SCHRIJFKADER

Dit kan je projecteren.



Onze leraar heet ... (naam) Hij / Zij / Hen geeft les in ... (school) en heeft het vak ... (naam vak) echt in de vingers. We vertellen jullie graag waarom ... (naam) onze Leraar van het Jaar is.



Onze leraar is ... (eigenschap). Dat merkte ik / merkten we bijvoorbeeld toen ...



Oh ja, nog één ding: dankzij ... (naam) groeien wij ook in ons vak. Overtuigde supporter / supporters van leraar ... (naam) ..., ... en ... (naam / namen)

# KLK EN PRKNT

Dit druk je af en knip je uit.



## VINDINGRIJK

snel een oplossing voor iets vinden

## GEPASSIONEERD

met veel enthousiasme en liefde voor het vak, met veel aandacht en zorg, toegewijd

## BEHULPZAAM

altijd bereid om iemand te helpen op een toegankelijke manier

## ALERT

heel oplettend

## DOORZETTEND

goed kunnen volhouden om iets te bereiken

## GESTRUCTUREERD

werkt ordelijk en duidelijk

## EFFICIËNT

doelgericht, zodat je snel een mooi resultaat bereikt

## CREATIEF

heeft veel originele ideeën, verzint nieuwe toepassingen

Dit druk je af en knip je uit.





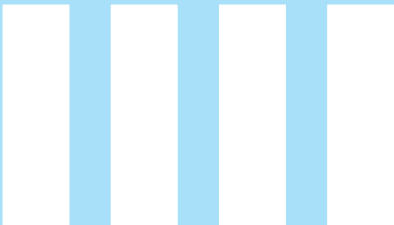
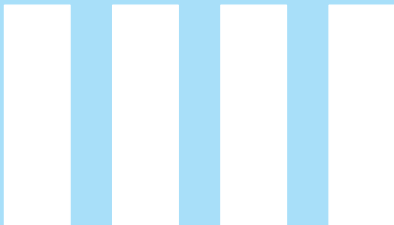

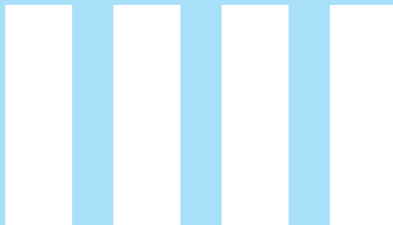


<p><b>STIMULEREND</b></p> <p>daagt uit om beter te worden</p>	<p><b>INNOVATIEF</b></p> <p>vernieuwend, leergierig, nieuwe dingen uitvinden, blijft op de hoogte van zijn / haar / hun beroep</p>	<p><b>FIER</b></p> <p>trots op het vak</p>	<p><b>GEDULDIG</b></p> <p>kalm en verdraagzaam blijven in moeilijke omstandigheden</p>
<p><b>GEORGANISEERD</b></p> <p>alles steeds goed geregeld</p>	<p><b>VAKKUNDIG</b></p> <p>bekwaam, vaardig met je handen, handig</p>	<p><b>INTELLIGENT</b></p> <p>verstandig, opmerkzaam, slim</p>	<p><b>VEELEISEND</b></p> <p>legt de lat hoog, ziet mogelijkheden tot groei</p>





Dit druk je af en knip je uit.

<p><b>ONDERSTEUNEND</b></p>  <p>helpen, bijstaan</p>	<p><b>SAMENWERKEND</b></p>  <p>samen denken, samen overleggen</p>	<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>	<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>
<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>	<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>	<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>	<p>.....</p>  <p>..... ..... .....</p>

