

## ZELFSCAN:

# Hoe werk jij aan executieve functies in de klas?



Hoe maak je het verschil voor kwetsbare kinderen in je klas? Stimuleer en oefen de executieve functies: je werkgeheugen gebruiken, je emoties en impulsen controleren en je vlot kunnen aanpassen aan nieuwe situaties en instructies. Dat is goed voor elk kind in de kleuterklas, maar kwetsbare kinderen halen er meer voordeel uit. Scan hoe jij dat doet in de klas.

**1 Ik zorg voor een warm klimaat in de klas.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**2 Ik stel veel hoe- en waarom-vragen.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**3 Ik gebruik spiegelspraak ('Ik zie dat je ...').**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**4 Ik laat kinderen even stoppen en nadenken voor ze iets doen of een antwoord geven.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**5 Ik denk luidop mee met de kinderen ('Ik krijg honger, maar ik weet dat ...').**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**6 Ik creëer rust in de klas (bv. een stop- of rustbankje om met stress of drukte te leren omgaan).**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**7 Ik doe vrije en gestuurde bewegingsactiviteiten in de klas.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**8 Ik geef duidelijke instructies bij overgangsmomenten (onthaal, jassen aandoen, samen eten).**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**9 Ik plan met de kinderen en werk met een daglijn waardoor ze zelf kunnen vooruitkijken of terugblikken.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**10 Bij problemen of vragen geef ik een hint of stel ik deelvragen. De kinderen denken.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**11 Ik geef niet te veel instructies ineens en laat de kinderen mijn instructie luidop herhalen.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**12 Ik stimuleer de kinderen om hun strategie te verwoorden. Bv. NIET: 'Goed gedaan!' WEL: 'Wat heb je die puzzel vlot gemaakt! Hoe heb je dat gedaan?'**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in

**13 Ik reflecteer samen met de kinderen over hun spel in de hoeken.**

- niet akkoord  ik heb nog veel ruimte om te verbeteren  
 zit goed, al kan het nog beter  daar ben ik super in



Bekijk deze zelfscan samen met een collega. Wie kan jou helpen om beter te doen? Kijk ook op [www.klasse.be](http://www.klasse.be) hoe juf Jelke dat doet of lees er het specialisteninterview.